

Анализ работы Штаба воспитательной работы МАОУ «Дубровская СОШ» за первое полугодие 2024-2025 учебного года

Цель: анализ работы Штаба воспитательной работы МАОУ «Дубровская СОШ» за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, библиотекарем. Анализ ШВР проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные для анализа собраны у советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Красновой М.М.; руководителя ШМО классных руководителей, библиотекаря Красновой Т.И., педагога-психолога Манаевой О.А. и предоставлены старшей вожатой Сафроновой А.А.

Целью работы ШВР МАОУ «Дубровская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному району, городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

ШВР реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МАОУ «Дубровская СОШ»;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе МАОУ «Дубровская СОШ» детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду МАОУ «Дубровская СОШ» и реализовывать ее воспитательные возможности;
- работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – 100 %;
- 5–9-е классы – 100 %;
- 10–11-е классы – 100 % .

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4 классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9 классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11 классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Негативные проявления.

- 1–4 классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9 классы – негативных проявлений не выявлено;

10–11 классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4 классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9 классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 10–11 классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа обучающихся класса:

- 1–4 классы – стабильный 95%;
- 5–9 классы – повышение на 4 %;
- 10–11 классы – стабильный 90 %;
- в среднем по школе – повышение на 15 %.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

1.7. Отсутствие отказов обучающихся или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6–9 классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11 классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием обучающихся класса:

- 1–4 классы – не зафиксировано;
- 5–9 классы – не зафиксировано;
- 10–11 классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4 классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9 классы – стабильно на уровне 100 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 % ;

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития обучающихся:

Все педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности обучающихся: фронтальная, индивидуальная и групповая работы.

Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

– различные формы организации взаимодействия между обучающимися, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.

- Педагоги-предметники обращают внимание обучающихся на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде обучающихся.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих обучающихся.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

Традиционными мероприятиями в школе, организуемые ученическим самоуправлением стали: концертная программа ко Дню учителя.

В течение первого полугодия проводились заседания ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: информационные, культура поведения, успеваемость учащихся, экологические (акции «Юннаты Первых»). Велась работа в школе лидеров по темам: «Знакомство ребят со структурой ученического самоуправления», «Самоуправление – это ...», «Общие понятия лидерства», социометрия (упражнения на выявление лидеров класса), «Стиль работы лидера - важные качества лидера», Деловая игра «Лидер», «Лидер и его команда»

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024-2025 учебного года не было.

5. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - на учете не стоят.

6. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

6.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в %х от запланированных мероприятий – 100 %.

6.2. Положительная динамика позитивных отзывов обучающихся, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом.

7. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

7.1. Наличие в коридоре МАОУ «Дубровская СОШ» обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, символика Оренбургской области, Шарлыкского района и Дубровского сельсовета.
Да.

7.2. Наличие краеведческого уголка - стенд «Живи, моя Родина»
Да.

7.3. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».
В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Центр детских инициатив».

7.4. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

7.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да.

7.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

8 Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство

классов.

9. Качество организации профилактической работы

9.1. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода. Не выявлено.

9.2. Динамика случаев постановки обучающихся на учет внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период ни один ребенок не стоит ни на каком учете.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, общешкольный классный час «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День герба Российской Федерации», «Начало Нюрнбергского процесса», акция посвященная «Дню народного единства».

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Акция «Новогодний подарок солдату СВО» (1-4 классы); акция «Письмо солдату СВО» (4,5,6 классы); акция «Собери макулатуру – помоги фронту» (7-11 классы), акция «Юннатский субботник».

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- Вызвали наибольшую заинтересованность обучающихся следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что все обучающиеся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.