**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы.**

 Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо:появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКОи позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих

знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широкомсмысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональнаяграмотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

 Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: ≪Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого

диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?≫, является исследование PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

 Функциональная грамотность понимается PISA как знания иумения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская,

математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшемдобавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

 Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204≪О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до2024 года≫. Согласно Указу, ≪...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мирапо качеству общего образования≫. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современномобществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательствавыполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

 Современному российскому обществу нужны эффективныеграждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитиюстраны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

 Таким образом, значимость формирования функциональнойграмотности для становления личности определила основную цель программы.

**Цель.**

 Основной целью элективного курса является развитие функциональнойграмотности учащихся 5,6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

 Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

***Математическая грамотность****:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов

и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.Она помогает людям понять роль математики в мире, высказыватьхорошо обоснованные суждения и принимать решения.

***Читательская грамотность:***способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматьсячтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своизнания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Естественнонаучная грамотность:***способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания ипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объясненияестественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания какформы человеческого познания; демонстрировать осведомлённостьв том, что естественные науки и технология оказывают влияние наматериальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

***Финансовая грамотность:***способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности иобщества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Воспитательный потенциал предмета «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» реализуется через:**

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих упражнений, соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5-й класс**

 ***Финансовая грамотность****:*Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

 ***Математическая грамотность:***Задачи на переливание (задачаПуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о ≪мудрецах≫, о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части

и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

 ***Читательская грамотность:***Определение основной темы вфольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источникинформации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или егочастей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

 ***Естественнонаучная грамотность:***

***Звуковые явления***

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие начеловека.

***Строение вещества***

 Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальностьводы.

***Земля и земная кора. Минералы***

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

***Живая природа***

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на

Земле.

**6-й класс**

 ***Финансовая грамотность:***Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.С оциальные выплаты: пенсии, пособия. .Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?Личные деньги.Сколько стоит "свое дело"?

***Математическая грамотность:***Текстовые задачи, решаемыеарифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойствфигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

 ***Читательская грамотность:***Определение основной темы и идеив эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставлениесодержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

 ***Естественнонаучная грамотность:***

***Строение вещества***

Тело и вещества. Агрегатныесостояния.

***Тепловые явления***

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

***Земля, Солнечная система и Вселенная***

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.Модель солнечной системы.

***Живая природа***

Царства живой природы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**ичностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко- логической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*базовые логические действия:*

- владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные** результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по *математической грамотности* в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по *естественнонаучной грамотности* в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественнонаучные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по *финансовой грамотности* в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело-века, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 31

Занятия по *глобальным* компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по *креативному* мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | *1* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | *0* | *1* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | *1* | *1* | Игра, экскурсия. |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | *1* | *1* | Игра, круглый стол. |
| 5 | Деньги: что это такое. | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, игра, квест. |
| 6 | Учебные мини-проекты "Деньги" | 1 | *0* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы | 1 | *1* | *1* | Проект, игра. |
| 8 | Исследуем расходы семьи.Учебные мини-проекты "Расходы семьи". | 1 | *1* | *1* | Проект |
|  | **Итого**  | **8** | **5** | **8** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | *1* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, игра, квест. |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 2 | *1* | *2* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | *1* | *1* | Викторина, квест, квиз |
| 6 | Личные деньги | 1 | *1* | *0* | Проект, игра. |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"? | 1 | *1* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, игра, квест. |
|  | **ИТОГО** | **8** | **8** | **8** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  | 1 | *1* | *1* | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | *1* | *1* | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение, урок-исследование. |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | *1* | *1* | Беседа, обсуждение практикум. |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.  | 2 | *1* | *2* | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира | 1 | *0* | *1* | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | *1* | *2* | Урок-практикум. |
|  | **Итого**  | **9** | **5** | **9** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1 | *0* | *1* | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | *1* | *1* | Исследовательская работа, урокпрактикум. |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | *1* | *1* | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | *0* | *1* | Урок-игра, урок-исследование. |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | *0* | *2* | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение, урок-практикум. |
| 7 | Геометрические задачи на построение и наизучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | *1* | *1* | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности. | 1 | *1* | *1* | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|  | **Итого**  | **9** | **4** | **9** |  |
|  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | *1* | *1* | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | *1* | *1* | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | *1* | *1* | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 2 | *1* | *2* | Круглый стол. |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | *1* | *1* | Квест, конкурс. |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | *1* | *1* | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 2 | *0* | *2* | Ролевая игра. |
|  | **Итого**  | **9** | **6** | **9** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | *1* | *1* | Беседа, конкурс. |
| 2 | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 1 | *1* | *1* | Круглый стол. Ролевая игра. |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | *1* | *1* | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | *1* | *1* | Квест, круглый стол. |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, дискуссия. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 | *1* | *2* | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | *0* | *2* | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |
|  | **Итого**  | **9** | **6** | **9** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Звуковые явления*** |
| 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | *1* | *1* | Беседа, демонстрация записейзвуков. |
| 2 | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | *1* | *1* | Наблюдение физических явлений. |
| ***Строение вещества*** |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | *1* | *1* | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4 | Вода. Уникальность воды | 1 | *1* | *1* |
| 5 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | *1* | *0* |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | *1* | *1* | Работа с коллекциями минералов и горных пород.  |
| 7 | Атмосфера Земли. | 1 | *1* | *0* |
| ***Живая природа*** |
| 8 | Уникальность планеты Земля. Условия длясуществования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | *1* | *0* | Беседа. Презентация. |
|  | **Итого**  | **8** | **6** | **5** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Строение вещества*** |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | *0* | *1* | Наблюдения  |
| 2 | Масса. Измерение массы тел.  | 1 | *0* | *1* | Лабораторная работа |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. | 1 | *1* | *1* | Моделирование  |
| ***Тепловые явления*** |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | *1* | *1* | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | *1* | *1* | Проектная работа |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | *1* | *0* | Обсуждение. Исследование. Проектная работа |
| 7 | Модель солнечной системы. | 1 | *1* | *0* |
| ***Живая природа*** |
| 8 | Царства живой природы | 1 | *1* | *0* | Квест |
|  | **Итого**  | **8** | **6** | **5** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  |
| **плану** | **факту** |
| 1. **Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)**
 |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 05.09.2023 |  |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи | 12.09.2023 |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 19.09.2023 |  |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 26.09.2023 |  |
| 5 | Деньги: что это такое | 03.10.2023 |  |
| 6 | Учебные мини-проекты "Деньги" | 10.10.2023 |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | 17.10.2023 |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | 24.10.2023 |  |
| **Модуль: «Основы математической грамотности»**  |
| 9.(1) | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  | 07.11.2023 |  |
| 10.(2) | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 14.11.2023 |  |
|  11.(3) | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 21.11.2023 |  |
| 12.(4) | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 28.11.2023 |  |
| 13.(5) | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.  | 05.12.2023 |  |
| 14.(6) | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 12.12.2023 |  |
| 15.(7) | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира | 19.12.2023 |  |
| 16.(8) | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 26.12.2023 |  |
| 17.(9) | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 09.01.2024 |  |
| 1. **Модуль: «Основы читательской грамотности»**
 |
| 18.(1) | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 16.01.2024 |  |
| 19.(2) | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 23.01.2024 |  |
| 20.(3) | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 30.01.2024 |  |
| 21.(4) | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 06.02.2024 |  |
| 22.(5) | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 13.02.2024 |  |
| 23.6) | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 20.02.2024 |  |
| 24.(7) | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 27.02.2024 |  |
| 25.(8) | Работа со сплошным текстом. | 05.03.2024 |  |
| 26.(9) | Работа со сплошным текстом. | 12.03.2024 |  |
| 1. **Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»**
 |
| 27.(1) | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. | 19.03.2024 |  |
| 28.(2) | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 09.04.2024 |  |
| 29.(3) | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 16.04.2024 |  |
| 30.(4)  | Вода. Уникальность воды | 23.04.2024 |  |
| 31.(5) | Углекислый газ в природе и его значение. | 07.05.2024 |  |
| 32.(6) | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 14.05.2024 |  |
| 33.(7) | Атмосфера Земли. | 21.05.2024 |  |
| 34.(8) | Уникальность планеты Земля. Условия длясуществования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 28.05.2024 |  |
| **Итого-34 час; Проект-1 Практические работы -5** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  |
| **плану** | **факту** |
| **1.Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 04.09.2023 |  |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 11.09.2023 |  |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 18.09.2023 |  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 25.09.2023 |  |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 02.10.2023 |  |
| 6 | Личные деньги | 09.10.2023 |  |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"? | 16.10.2023 |  |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | 23.10.2023 |  |
| 1. **Модуль: «Основы математической грамотности»**
 |
| 9.(1) | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 13.11.2023 |  |
| 10.(2) | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 20.11.2023 |  |
|  11.(3) | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 27.11.2023 |  |
| 12.(4) | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 04.12.2023 |  |
| 13.(5) | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 11.12.2023 |  |
| 14.(6) | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 18.12.2023 |  |
| 15.(7) | Графы и их применение в решении задач. | 25.12.2023 |  |
| 16.(8) | Геометрические задачи на построение и наизучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 15.01.2024 |  |
| 17.(9) | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности. | 22.01.2024 |  |
| 1. **Модуль: «Основы читательской грамотности»**
 |
| 18.(1) | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 29.01.2024 |  |
| 19.(2) | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 05.02.2024 |  |
| 20.(3) | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 12.02.2024 |  |
| 21.(4) | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 19.02.2024 |  |
| 22.(5) | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 26.02.2024 |  |
| 23.6) | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 04.03.2024 |  |
| 24.(7) | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты | 11.03.2024 |  |
| 25.(8) | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты | 18.03.2024 |  |
| 1. **Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»**
 |
| ***Строение вещества*** |
| 26.(1) | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 08.04.2024 |  |
| 27.(2) | Масса. Измерение массы тел.  | 15.04.2024 |  |
| 28.(3) | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. | 22.04.2024 |  |
| ***Тепловые явления*** |
| 29.(4)  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 06.05.2024 |  |
| 30.(5) | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 13.05.2024 |  |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |
| 31.(6) | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 20.05.2024 |  |
| 32.(7) | Модель солнечной системы. | 27.05.2024 |  |
| ***Живая природа*** |
| 33.(8) | Царства живой природы |  |  |
| 34 (9) | Царства живой природы |  |  |
| **Итого-34 час; Практические работы- 7** |