Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Дубровская средняя общеобразовательная школа»

Шарлыкского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято****на заседании** **педагогического совета****Протокол № \_\_\_\_****от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** | **Утверждаю: Начальник лагеря****Скрыпцова Ю.А.**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**пришкольного летнего лагеря дневного пребывания**

**«ПростоЛето»**

**Возраст детей:** 6-16 лет

Срок реализации: 3 недели (21 день).

Составители:

Скрыпцова Ю.А, начальник лагеря

Краснова М.М., воспитатель

Дубровка, 2024 г.

Оглавление

[1. Пояснительная записка 5](#_Toc164623953)

[2. Содержание программы 15](#_Toc164623954)

[3. Условия реализации программы 25](#_Toc164623955)

[4. Система обратной связи 28](#_Toc164623956)

[5. Организация контроля за исполнением программы 28](#_Toc164623957)

[6. Список использованной литературы 28](#_Toc164623958)

**Информационно-аналитическая записка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Дополнительная образовательная программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «ПростоЛето» на базе МАОУ «Дубровская СОШ» «По дороге с облаками» |
| 2 | Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы, укрепление семейных традиций и ценностей |
| 3 | Направление деятельности  | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 5 | Авторы программы | Скрыпцова Ю.А., начальник лагеря, Краснова М.М., воспитатель |
| 6 | Адрес, телефон | 461485, Оренбургская область, Шарлыкский район, с. Дубровка, ул. Школьная, д. 8, телефон 83535824509.Сайт школы: <https://sh-dubrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> Е-mail: maou-d-sch@mail.ru  |
| 7 | Место реализации | МАОУ «Дубровская СОШ» |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 30, 6-16 лет  |
| 9 | Сроки реализации, количество смен | 1 смена3 недели (21 день)29.05.27 – 22.06.24 |
| 10 | Ожидаемы результаты реализации программы | * общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* расширение кругозора детей;
* повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
* укрепление семейных традиций и ценностей.
 |

# Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово! Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Доброй традицией нашей школы являются мероприятия для всей семьи. Ребята очень любят такие соревнования, конкурсы, праздники. В такие дни школа наполняется добротой, счастьем, любовью, признательностью, большой радостью неописуемым восторгом… Школа становится в такие дни необыкновенно светлой, тёплой и солнечной от улыбок детей и взрослых. Учитывая пожелания детей и взрослых, в программу летнего оздоровительного лагеря запланированы спортивно-оздоровительные и творческие мероприятия для детей и родителей. Как писал В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. Без семьи мы были бы бессильны. Какими бы прекрасными не были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются отец и мать». Поэтому в нашей лагерной смене «По дороге с облаками» главными путешественниками будут не только дети, но и их родители!

Лагерь размещается на базе МАОУ «Дубровская СОШ». Осуществляется программа «По дороге с облаками» и функционирует для обучающихся 1-8-х классов.

Численность отрядов в лагере: 1 отряд – 30 человек.

Детей «группы риска» привлекаем в работу лагеря в первую очередь.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

* между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
* педагогической и родительской заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством;
* формирования семейных ценностей, установление тесных связей между детьми и родителями и в то же время развитие гаджетов, «заменяющих» мам и пап.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное и патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

***Актуальность.*** Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Дубровская СОШ».

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы;
* Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

***Отличительные особенности программы***

За основу данной Программы была взята Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях РФ.

Данная Программа рассчитана на 21 день лагерной смены «По дороге с облаками». Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация результатов кружковой деятельности. Каждый день оканчивается огоньком, на котором подводятся итоги дня, строятся планы на дальнейшую работу. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул.

Особенности местонахождения ОУ – расположение школы в селе – дает возможность организовать такие мероприятия как «День родника» (облагораживание родника, расположенного на территории села), «История моего села» (встреча со старожилами, организация волонтерской деятельности), велопоход и проведение квестов на базе отдыха в с. Луна (которая расположена в 2 км от школы), возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ (0,5 км от школы).

Наличие специалистов, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации, позволяет организовать в лагере кружки «Город мастеров», «Робототехника».

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ и педагогического коллектива; пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Наличие компьютерного класса позволяет проводить виртуальные экскурсии, разрабатывать и издавать печатную продукцию (в небольших объемах – до 30 экз.): делать буклеты, фотоколлажи, памятки, а также видеоролики разной тематики.

**Новизна программы** заключается в гармоничном сочетании современных методов воспитания, а также инновационных воспитательных технологий, например:

1. технология мастерских;
2. информационные технологии (посещение виртуальных музеев, развивающие видеоигры, фото- и видеорепортажи);
3. постановка проблемных ситуаций;
4. квесты;
5. «информационное зеркало» (разные формы объявлений, стенды).

***Направленность:*** социально-педагогическая.

***Адресат***

Программа рассчитана на детей с 6 до 16 лет, обучающихся общеобразовательных классов.

***Цель программы:*** создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы, укрепление семейных традиций и ценностей.

***Основные задачи программы****:*

* создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
* способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;
* развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
* формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.
* формировать интерес учащихся начальных классов к дальнейшему участию в программе социальной активности «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

* **положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной, социально-значимой)
* расширение кругозора детей;
* укрепление семейных традиций.

***Принципы реализации программы***

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- принцип комплексности: требует, чтобы смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников, комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;

- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.;

- принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, признание личности как социальной ценности.

***Методы реализации программы***

*методы оздоровления:*

- витаминизация;

- утренняя гимнастика;

- спортивные занятия и соревнования;

- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

*методы воспитания:*

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;

- самоуправление.

*методы образования:*

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

- экскурсия;

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные).

- наблюдения (запись наблюдений).

***Формы организации деятельности детей***

1. Праздники
2. Конкурсы
3. Экскурсии, походы
4. Спортивные соревнования
5. Творческая мастерская
6. Отрядные огоньки
7. Беседы, КТД
8. Работа кружков
9. Индивидуальные беседы, анкетирование

***Развитие детского самоуправления***

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся

его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических

возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их

ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования

детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

***Система мотивации и стимулирования***

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ЛДП «ПростоЛето» через создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого, учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Все достижения ребят ежедневно отражаются в отрядном уголке. Ведется «Экран настроения» и «Дневник лагеря».

***Образовательная деятельность***

В течение смены «ПростоЛето» будут реализованы программы дополнительного образования в рамках работы творческого объединения кружков «Город мастеров», «Робототехника». Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Город мастеров»**

*Цель программы:* создание условий для развития творческой активности и самореализации личности, формирование основ художественной культуры ребёнка через народное декоративно-прикладное искусство.

*Задачи программы:*

Образовательные:

1. Обучение основам народного и декоративно-прикладного искусства.
2. Формирование навыков работы с разными материалами.

Развивающие:

1. Развитие художественно-эстетического вкуса детей.
2. Развитие творческого потенциала.
3. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.

Воспитательные:

1. Приобщить детей к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
2. Воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

*Направленность*: художественная

*Руководитель*: Манаева О.А., учитель технологии.

*Возраст обучающихся*: 7-16 лет.

*Режим работы в лагере*: с 12:00 до 12:45

**Календарное тематическое планирование ТО «Город мастеров»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 123 | Топиарий Куклы из текстиляРисование. Живопись |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Робототехника»**

*Цель программы:* Развитие у детей научно-технического мышления, интереса к техническому творчеству через обучение конструированию и программированию в компьютерной среде моделирования LEGO Education SPIKE Prime.

*Задачи программы*

1. Знакомство с основами конструирования и программирования.
2. Развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. объяснение принципов работы таких технических устройств как «беспилотный автомобиль», «робот-пылесос», знакомство с датчиками расстояния, цвета.

*Направленность*: социальная.

*Руководитель*: Скрыпцова Ю.А., учитель информатики.

*Возраст* обучающихся: 7-16 лет.

*Режим работы*: с 12:00 до 12:45.

**Календарное тематическое планирование кружка «Робототехника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Программирование и технические устройства в жизни общества (какие устройства нас окружают, принципы работы программно-управляемых устройств, датчик расстояния, основы программирования, робот-беспилотник) |  |
| 2 | Датчик цвета. Учим робота-беспилотника реагировать на светофор. Где используется датчик цвета и датчик движения?  |  |
| 3 | Учим робота делать зарядку. Робот-танцор: танцуем вместе. |  |

**Механизм оценки результатов деятельности программы**

Результаты качества реализации Программы будут оценены по следующим критериям:

- уровень достижения заявляемых результатов;

- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;

- качество организуемой деятельности.

Каждый критерий оценивается через организацию наблюдения и анализ взаимодействия детей, анкетирование и опрос детей и родителей о пребывании в ЛДП, ведение Экрана настроения, посещение мероприятий администрацией школы с последующим его анализом с воспитателями и начальником лагеря, отзывы родителей о деятельности ЛДП по фото и видеоматериалам, размещенным на сайте школы.

**Факторы риска реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Методы профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду – в помещениях лагеря |
| Отсутствие воды | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Замена на время отсутствия из числа педагогов школы и администрации лагеря |
| Травмы и ушибы | Инструктаж по ТБПредупреждение и профилактикаПриобретение средств для дезинфекции ссадин и ран, порезов |
| Поломка автобуса | Своевременное прохождение ТО |

# Содержание программы

***Модель игрового взаимодействия и ход реализации программы***

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишуколлаж, которую они разместят в классе в своём «уголке».

***Содержание программы***

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

*Организационный период* (1-й день) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой и законами лагеря;

- знакомство со всеми участниками лагерной смены через творческие визитки;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

*Основной перио*д (2-20 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

*Итоговый период* (21-й день) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством

последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;

- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере

через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение

благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Режим работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **8:50 – 9:00** | Приход воспитателей, планерка |
| **9:00– 09:15** | Прием детей  |
| **9:15 – 9:30** | Зарядка |
| **09:30 – 10:00** | Завтрак |
| **10:00 – 13:00** | Организация и проведение отрядных дел, прогулки, спортивные игры, игры на свежем воздухе |
| **13:00 – 14:00** | Обед |
| **14:00 – 14:20** | Работа по плану отряда |
| **14:20 – 14:30** | Огонек |
| **14:30** | Окончание работы |

**План-сетка смены**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 день**«Здравствуй, лагерь!»**1**. Прием детей. 2. Общелагерное мероприятие. Открытие лагерной смены3. Игровой час «Играю я – играют друзья».4. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» | **2 день****День игр и забав**1. Прием детей в лагерь
2. Зарядка
3. Беседа «Национальные игры и забавы»
4. Игры на свежем воздухе.
5. Огонек
 | **3 день****День мудрости**1. Прием детей.
2. Зарядка
3. Конкурс «Ларец народной мудрости»
4. Город мастеров. Русская матрешка
5. Огонек
 | **4 день****День детства**1. Прием детей.
2. Зарядка
3. Беседа «Остров детства на планете»
4. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»
5. Огонек
 |
| **5 день****День танца** 1. Прием детей в лагерь
2. Зарядка
3. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства».
4. Кружок «Робототехника»
5. Огонек
 | **6 день****День науки**1. Прием детей в лагерь
2. Зарядка
3. Конкурсная программа «Эврика!»
4. Кружок «Робототехника».
5. Огонек
 | **7 день****День природы**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Виртуальная экскурсия «Кладовая природы»
4. Поход
5. Огонек
 | **8 день****День творчества**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Экологический постер – творческая мастерская
4. Игры на свежем воздухе
5. Огонек
 |
| **9 день****День мастера**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Мастер-классы «Умелые ручки»
4. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».
5. Кружок «Город мастеров»
6. Огонек
 | **10 день****День национальной кухни**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Настольная игра «Экспедиция вкусов».
4. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».
5. Огонек
 | **11 день****День друзей**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Игра по станциям
4. Настольные игры
5. Огонек
 | **12 день****День спорта**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»
4. Викторина «Знай наших!».
5. Кружок «Робототехника».
6. Огонек
 |
| **13 день****День театра и кино**1. Прием детей
2. Инструктаж по ТБ
3. Поездка в кинотеатр
 | **14 день****День здоровья**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Викторинка про витаминку
4. Конкурс стенгазет «Будьте здоровы!»
5. Огонек
 | **15 день****День семьи**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Творческая мастерская «Подарок своей семье».
4. Гостиная династий «Ими гордится Россия».
5. Огонек
 | **16 день****День профессий**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Парад профессий
4. Конкурс рисунков «Мой папа…/ Моя мама…»
5. Огонек
 |
| **17 день****День сказок**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках».
4. Сказочная эстафета
5. Кружок «Город мастеров»
 | **18 день****День рекордов**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Викторина «Самый, самая..»
4. Рекордсмены лагеря
5. Огонек
 | **19 день****Моя Россия**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Викторина «Моя страна»
4. Огонек
 | **20 день****По дороге с облаками**1. Прием детей
2. Зарядка
3. Подготовка к закрытию лагерной смены
4. Огонек
 |
| **21 день**1. Прием детей в лагерь
2. Зарядка
3. Праздник закрытия лагерной смены
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День лагерной смены** | **Название дня** | **Краткое описание / Мероприятие** |
| **1 день** | «Здравствуй, лагерь!» | 1. Открытие лагеря Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря.Знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. 2. Игровой час «Играю я – играют друзья».Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги».Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. Итогом дня «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены. |
| **2 день.** | День игр и забав | Знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
| **3 день.** | День мудрости | 1. Конкурс «Ларец народной мудрости» направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| **4 день.** | День детства | 1. Остров детства на планете. Ребята знакомятся с Днем защиты детей, повторяют права и обязанности ребенка.2. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» |
| **5 день.** | День танца | 1. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства».Разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.2. «Танцуем вместе».Знакомство детей с национальными танцами России/региона РФ.3. Кружок «Робототехника». Робот-танцор. |
| **6 день.** | День науки | 1. Встреча с руководителями центров «Точка роста», которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.2. Конкурсная программа «Эврика!».Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.3. Кружок «Робототехника». Изучаем датчик расстояния |
| **7 день.** | День природы | 1. Виртуальная экскурсия «Кладовая природы».Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона.2. Поход с детьми и родителями. Беседы и игры на свежем воздухе. |
| **8 день.** | День творчества | Создание экологического постера и его защита.То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация своих постеров на экологическую тематику. |
| **9 день.** | День мастера | 1. Мастер-классы «Умелые ручки»Предполагает приглашение в лагерь (в отряд) Мастера из жителей села Дубровка или близлежащих сел.2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.3. Кружок «Город мастеров» |
| **10 день.** | День национальной кухни | 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов». В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона. |
| **11 день.** | День друзей | Игра по станциям.Предполагает прохождение командами некоторых испытаний в игре по станциям, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других. |
| **12 день.** | День спорта | 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»Веселые старты семейных команд.2. Викторина «Знай наших!». В рамках викторины дети знакомятся со спортсменами своей страны/региона/района. |
| **13 день.** | День театра и кино | Предполагается поездка в кинотеатр |
| **14 день.** | День здоровья | 1. Викторинка про витаминку.В рамках викторины ребята знакомятся с лечебными травами, растениями и ягодами, растущими в селе/районе/области.2. Конкурс стенгазет «Будьте здоровы!» |
| **15 день.** | День семьи | 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье». Создание небольшого подарка своими руками для своих родных и близких2. Гостиная династий «Ими гордится Россия». Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.) |
| **16 день.** | День профессий | 1. Парад профессий. Предполагается встреча с представителями разных профессий и проведение с ними небольшой конференции.2. Конкурс рисунков «Мой папа…/ Моя мама…» |
| **17 день.** | День сказок | 1. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках». Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов.2. Сказочная эстафета3. Кружок «Город мастеров» (учатся росписи по дереву) |
| **18 день.** | День рекордов | 1. Викторина «Самый, самая..».В ходе викторины ребята знакомятся с Книгой рекордов России. <https://knigarekordovrossii.ru/rekordy/>2. Рекордсмены лагеря. В ходе нескольких мероприятий выбираются в лагере: самый низкий/высокий, младший/старший, быстрый/медленный и т.д. |
| **19 день.** | Моя Россия | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за эти дни и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. |
| **20 день.** | По дороге с облаками | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом |
| **21 день.** | До свидания, лагерь! | Линейка закрытия смены.Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов. |

# Условия реализации программы

*Кадровое обеспечение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность в ЛДП** | **Квалификация** |
|  | Скрыпцова Юлия Александровна | начальник лагеря | Высшая категория |
|  | Краснова Марина Михайловна | воспитатель | 1 категория |
|  | Краснова Татьяна Ивановна | воспитатель | 1 категория |
|  | Краснова Татьяна Викторовна | вожатая | Высшая категория |
|  | Люлькина Анастасия Николаевна | вожатая | 1 категория |
|  | Манаева Ольга Анатольевна | вожатая | Высшая категория |
|  | Суслова Наталья Владимировна | вожатая | Высшая категория |
|  | Суслова Мария Константиновна | вожатая | - |
|  | Краснова Марина Викторовна | уборщица | - |
|  | Никонова Татьяна Петровна | повар | - |
|  | Лагунов Виктор Петрович | водитель | - |
|  | Гайдук Александр Владимирович | завхоз | - |
|  | Суслов Константин Петрович | сторож | - |

*Информационно-методическое обеспечение программы:*

1. Конституция РФ.
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.
5. Должностные инструкции всех работников ЛДП «ПростоЛето.
6. Методические разработки в соответствии с планом работы.
7. Методики отслеживания результатов и подведения итогов.
8. Диагностические материалы.

*Ресурсное обеспечение программы:*

1. Площадки для проведения различных мероприятий (спортзал, спортивная площадка, актовый зал, рабочие кабинеты).
2. Канцелярские принадлежностей (ножницы, карандаши, линейки, клей и т.п.).
3. Материалы для творчества детей (бумага, нитки, ткань, и т.п.).
4. Аудио и видеоматериалы, компьютерная и видеотехника (сканер, принтер, фото и видеокамера и т.п.).
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь для проведения спортивных состязаний.
7. Оборудование для работы кружков «Робототехника», «Город мастеров».

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** |
| Кабинеты (2 шт.) | Отрядное место, для деятельности кружка |
| Спортивный зал  | Занятия спортом (зарядка, спортивные игры), состязания, зарядка (в случае плохой погоды), занятия кружка «Волейбол» |
| Школьный двор | Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний, огоньков |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, просмотр видео |
| Фойе (1этаж)  | Раздевалка, информационные стенды, планы мероприятий, уголок ДОЛ, стенд по ПДД, уголок здоровья |
| Компьютерный класс | Кружок «Робототехника» |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |

*Оценка эффективности программы*

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне

1. Удовлетворённость от пребывания на смене и результатов участия в программе**:**
2. позитивное отношение к делам и результатам деятельности по программе;
3. востребованность детей в пребывании в ЛДП «ПростоЛето».
4. увеличение количества детей, желающих участвовать в реализации программы;
5. положительные отзывы детей в социальных сетях, на сайте школы;
6. повышение воспитанности — внешние признаки (организация личной гигиены, отношение ко взрослым, сверстникам, природе и т. д.).

***На родительском уровне***

1. Востребованность в свободных местах в ЛДП «ПростоЛето» для их детей**:**
2. количество детей в ДОЛ второй и более раз;
3. непрерывность образовательного процесса в ЛДП «ПростоЛето» и школе по системе дополнительного образования детей – кружок «Город мастеров», кружок «Робототехника»;
4. положительные отзывы родителей в социальных сетях и на сайте школы.

***На административном уровне***

1. Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы**:**
2. полнота разработанных документов по реализации программы;
3. соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям;
4. технологичность разработанных нормативно-правовых документов
5. (возможность их использования в других образовательных учреждениях).
6. Степень разработанности методического обеспечения**:**
7. наличие разработанных и апробированных методических материалов;
8. соответствие требованиям к созданию материалов;
9. удобство формы распространения материалов;
10. востребованность представленных материалов.
11. Влияние изменений, полученных в результате реализации программы, на развитие личности и творческого потенциала ребёнка, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников**:**
12. повышение уровня квалификации педагогических работников;
13. обеспеченность методическими материалами;
14. удовлетворенность детей и педагогов по результатам смены (анкетирование, опрос, тестирование, социометрия).
15. Информационно-методическое сопровождение образовательной программы «ПростоЛето»**:**
16. отражение результатов деятельности детей на сайте МАОУ «Дубровская СОШ»;
17. наличие аналитических материалов по результатам реализации образовательной программы, мониторинговых исследований, выявляющих её результативность и эффективность.
18. Социально-педагогическая значимость реализации программы**:**
19. удовлетворенность «заказчика» смены, программы качеством деятельности ДОЛ «ПростоЛето»;
20. фиксация положительных тенденций в развитии содержания деятельности программы «ПростоЛето» в муниципальной системе отдыха и оздоровления детей и молодежи.

# Система обратной связи

На сайте МАОУ «Дубровская СОШ» создана страница «ПростоЛето» с прикрепленными документами, регламентирующие организацию деятельности лагеря: приказы, программа, расписание, план-сетка и др. Там же будут размещаться фото и видео материалы, отражающие жизнь лагеря. На форуме создана тема «ПростоЛето» с возможностью обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Кроме того, на информационном стенде в школе размещается «Ящик пожеланий», в котором каждый желающий (ребенок, родитель, учитель, гость) может оставить свои отзывы и пожелания о жизни в ЛДП.

# Организация контроля за исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

# Список использованной литературы

1. Вожатская копилка. Сборник сценариев для детского лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://gov.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId_12/mtn_12052017_2.pdf>

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде [Текст]. / Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Загородный летний лагерь. 1-11: планирование лагерных смен, сценарии мероприятий, игры и конкурсы . / сост.: С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - Москва: ВАКО, 2008 (Киров: Дом печати - Вятка).
3. Лагерь от А дл Я. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 07.01.2024. Режим доступа: [https://summercamp.ru/Лагерь\_от\_А\_до\_Я](https://summercamp.ru/%D0%9B%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C_%D0%BE%D1%82_%D0%90_%D0%B4%D0%BE_%D0%AF)
4. Леванова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Методическое рекомендации. М., 2017
5. Научно-методический журнал «Внешкольник Оренбуржья», №1, 2019
6. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов [Текст] / Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008.
7. Я вожатый [Сайт]. Режим доступа: <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>