

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ «Шарлыкский РОО»

МАОУ «Дубровская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Руководитель ШМО
Скрыпцова Ю.А. 

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Макеева К.С. 

Протокол №1
от 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная биология»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сафронова А.А.,

учитель биологии

Дубровка, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Новизна и отличительность курса

Современный образовательный процесс ориентирован не только на усвоение знаний, но и на развитие личности обучающихся. В соответствии с новыми образовательными стандартами, учебный план включает внеурочную деятельность, которая помогает раскрыть потенциал каждого обучающегося и развить его таланты.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важным компонентом реализации ФГОС является формирование практических навыков и умений, а также развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у обучающихся 8-11 классов интереса к изучению биологии, развитие практических навыков и применение полученных знаний на практике. Программа знакомит обучающихся с различными разделами биологии: микробиологией, ботаникой, зоологией, и готовит их к участию в олимпиадах и конкурсах.

Программа включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, а также знакомство со структурой работы. Она также предполагает коллективную и индивидуальную деятельность, что позволяет ученикам развивать навыки работы в команде и самостоятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8-11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН от 06.10.2009» Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г .№13-51-28/13»о повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса»;
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования МО России от12.05.2011 №03-296);

Направление программы: естественно - научная. Уровень освоения программы – базовый. Программа «Занимательная биология», ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Цель программы:

Всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся. Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы
- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Развивать навыки коммуникации и коллективной работы.
- воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней,
- объединение и организация досуга обучающихся

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- организация проектной деятельности обучающихся и проведение мини - конференций, позволяющих обучающимся представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Воспитательный потенциал кружка реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни отдельного человека и общества в целом;
- применение в ходе занятия интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, игра, групповая работа или работа в парах и др.)
- проведение учебно-развлекательных мероприятий (игры, викторины, конкурсы, выставки тематического ручного творчества тематические рисунки, кроссворды) и др.;
- использование ИК технологий обучения;

- использование воспитательных возможностей содержания кружка через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

Объем и срок освоения программы. Сроки реализации программы – 1 год.

Место учебного курса в учебном плане

Занятия по данной программе рассчитаны на 34 часа: 1 разв неделю по 60 минут. Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с обучающимся, работа в группе. Программа предназначена для обучающихся 13-16 лет.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе:

- 1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- 2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- 3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- 4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций и макетов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.
2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильмов, работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии).
3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания.
4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации, работать с научной и учебной литературой;
- формирование биолого-экологических знаний, умений и навыков;
- ведение здорового образа жизни.
- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Среди **форм организации контроля и оценки качества знаний** дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о проведении опыта, наблюдения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
1	1 ч	Организационное занятие. Введение: способы познания мира. Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих.	
2	1 ч	Мир растений. Особенности и многообразие. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе	
3	1 ч	Осенний пейзаж.	Экскурсия
4	1 ч	Составление отчета по экскурсии	Практическая работа
5	1 ч	Тайны жизни растений. «Узнай растение, живущее рядом с тобой»	
6	1 ч	Съедобные и ядовитые растения.	
7	1 ч	Лекарственные растения. Поиск информации о растениях, обитающих на пришкольном участке	Практическая работа
8-9	2 ч	Растения красной книги Оренбургской области. Создание мини-проектов о краснокнижных растениях.	Практическая работа
10-11	2 ч	Мир животных. Особенности и многообразие животных Животные Оренбургской области	
12	1 ч	Мир беспозвоночных животных.	
13	1 ч	Изучение членистоногих по препаратам.	Практическая работа
14	1 ч	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	Практическая работа

15	1 ч	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	Практическая работа
16	1 ч	Животные в жизни человека.	
17	1 ч	Животные красной книги Оренбургской области области и меры по их охране.	
18	1 ч	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	
19	1 ч	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	Практическая работа
20-21	2 ч	Клетка растений.	Практическая работа
22	1 ч	Создание макета растительной клетки	Практическая работа
23-24	2 ч	Клетка животных.	Практическая работа
25	1 ч	Создание макета животной клетки	Практическая работа
26-29	4 ч	Выращивание культуры инфузории – туфельки.	Практическая работа
30	1 ч	Что показал нам микроскоп.	
31	1 ч	Написание отчета	
32-33	2 ч	Оценка микроклимата в школе	Практическая работа
34	1 ч	Подготовка отчета. Представление результатов. Пути решения для улучшения климата в школе.	Практическая работа